



## Mensaje del Coordinador General:

### Por una mejor educación



Cuando hablo de la visión del docente que tenemos en Fe y Alegría me pregunto: ¿lo sentirá así la maestra que está en un aula de una de nuestras escuelas?. El otro día, visitando la escuela Camila Henríquez Ureña de Santo Domingo, oí una maestra explicar

cómo se sentía en su escuela y me alegró escucharla. Hablaba de sentirse reconocida, aceptada, participando en un equipo de trabajo, motivada, sintiendo que aporta al país desde los más pobres, con oportunidades de formación, en un contexto en que trabaja a gusto, con una comunidad educativa colaboradora, con los recursos necesarios para hacer una buena labor.

Ese es nuestro sueño. Sabemos que aún nos falta mucho para lograrlo. Pero nos alegra sentir que lo estamos intentando seriamente.

La profesión educadora es una de las que más deterioro ha tenido en nuestros países en el siglo XX. La tradición nos legó la imagen de la maestra como segunda madre, del educador como forjador de las nuevas generaciones de la patria. Así se revela en la Oración de la maestra de Gabriela Mistral, en la que pide:

“Dame el amor único de mi escuela; que ni la quemadura de la belleza sea capaz de robarle mi ternura de todos los instantes... Dame el ser más madre que las madres, para poder amar y defender como ellas lo que no es carne de mis carnes. Dame que alcance a hacer de una de mis niñas mi verso perfecto y a dejarte en ella clavada mi más penetrante melodía, para cuando mis labios no canten más...”

O en la poesía de Publio A. Cordero:

Es la escuela otra madre  
que orienta con sus consejos;  
es experta sembradora  
de nobles conocimientos;  
es mano suave que guía  
y es luz que alumbrá senderos.  
Es, en suma, la maestra,

manejo cálido y tierno  
de bondadosa paciencia  
y de maternal afecto.

Esa imagen idílica del magisterio se fue perdiendo. La educación, hasta entrado el siglo veinte, había sido, sobre todo para las mujeres, casi la única oportunidad de formación profesional, de participación fuera del hogar, de desarrollo intelectual, de ejercicio ciudadano. Por eso las grandes mujeres de nuestras historias, las literatas y pensadoras, fueron en su mayoría maestras.

Pero al abrirse a las mujeres la oportunidad de estudiar y ejercer otras carreras, este privilegio se perdió. Y mientras otras carreras ofrecían prestigio social, oportunidades económicas atractivas, retos académicos e intelectuales, invitaciones a participar en la vida nacional; la educación se iba devaluando como profesión. Esto afectó la autoestima del magisterio, que dejó de percibirse como pieza clave del desarrollo de los pueblos. Su salario se estancó obligando a una multitud de docentes a buscar fortuna en otros campos o a sobrecargarse de horas de clase para poder sobrevivir. Los maestros y maestras ya no eran consultados ni para las reformas educativas. La profesión educadora cayó en desgracia y pocos acudían a las facultades de Pedagogía o las Escuelas Normales. Hubo que promover el oficio reduciendo costos y suavizando exigencias. Los estudiantes que no podían pagarse otros estudios o no podían o querían emprender carreras más exigentes se refugiaban en los estudios de Educación. La precariedad de los salarios los llevó a percibirse como simples asalariados en reclamo de mejores sueldos y condiciones laborales, convirtiéndose así en un frente de luchas políticas y de clientelismo, relacionado con un empleo de pocas exigencias y menor recompensa.

Atrapados en un círculo vicioso de deterioro de su profesión, maestros y maestras aparecieron como los grandes culpables del deterioro de la educación. Su autoestima se fue deteriorando. Se comenzó a intentar una educación sin maestros. Las nuevas tecnologías entrarían a sustituir al docente. Se fortaleció la idea que la educación es mera transmisión de competencias y conocimientos. La formación en valores, las habilidades creativas, el desarrollo personal, pasaron a segundo plano. Las pizarras inteligentes sustituían la

inteligencia del educador. El gran vacío afectivo creado por la modernidad era llenado por computadoras. El calor humano del maestro ejemplo, consejero, amigo, se sustituía por la frialdad de un video instruccional.

Estamos comenzando a darnos cuenta de nuestros errores. No se trata de saber cuántas palabras leemos por minuto, sino cómo nos comunicamos y para qué. No importa tanto el manejo de las computadoras como el mundo que queremos crear con ellas. La educación es mucho más compleja que las matrices de planificación. Se trata de personas que crecemos a lo largo y ancho de la vida en nuestras relaciones con el mundo y con los demás y vamos aprendiendo a construir una vida mejor para compartirla.

Ese proceso transformador de personas, comunidades, sociedades que llamamos educación es la piedra angular de toda construcción social. Ahí nos jugamos el futuro. Redescubrimos la importancia de la vocación educadora y empezamos a revalorizarla a través de una mejor formación inicial y permanente, de la revalorización de su contribución, de la exigencia de calidad profesional y resultados, del reconocimiento en salario, beneficios laborales, prestigio público y aceptación de su rol ciudadano.

Los estudios más recientes indican que los países que han logrado mejores resultados en educación son los

que han logrado convertir la educación es una profesión reconocida y respetada, con buen nivel salarial, prestigio ciudadano y canales para su formación y participación en la gestión educativa.

Necesitamos contemplar la educación con atención para aprender a producir calidad humana. Con una mirada plural, desde la diversidad de perspectivas que coexisten en nuestras sociedades modernas, sin exclusiones basadas en una diversidad no aceptada. Con una visión científica, interdisciplinaria, pero surgida de la cercanía y la empatía. Con incorporación de la tecnología, pero en manos humanas que la conviertan en instrumento de creatividad y camino de equidad.

Por eso Fe y Alegría, con el apoyo del Banco Mundial, ha querido organizar un seminario de reflexión y análisis de nuestra práctica educativa para, con otros actores con los que compartimos el escenario educativo, buscar respuestas adecuadas a las necesidades de nuestros pueblos. En Lima, en este mes de octubre, nos reuniremos con el deseo de aprender juntos, de crecer, de mejorar nuestras prácticas educativas. Ha sido todo un año de preparación, en búsqueda de incidir en las políticas y prácticas educativas de nuestros países.

Jorge Cela, S.J.  
Coordinador General de la  
Federación

## Noti-FIFyA:

### Junta Directiva reunida en Guatemala

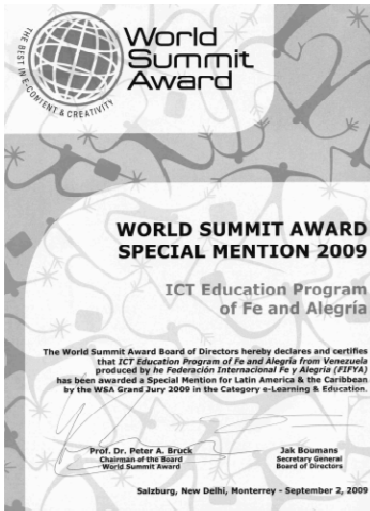
La Junta Directiva de la Federación Internacional de Fe y Alegría (Jorge Cela, Javier Velasco, Ramón Almansa y Víctor Murillo) sostuvo su tercera reunión del año (2 a 4 de septiembre de 2009, Ciudad de Guatemala, Guatemala) para continuar con los preparativos de organización del XL Congreso, XXIV Asamblea y el segundo Consejo de Directores Nacionales de 2009.

La Junta Directiva, además de revisar el Programa del XL Congreso "Hacer el Bien y Hacerlo Bien" y preparar las agendas y los materiales que se presentarán a la Asamblea General y al Consejo de Directores Nacionales, aprovechó de sostener reuniones con el Consejo de Dirección y con la Junta Directiva de Fe y Alegría Guatemala.

Constató, con mucha esperanza, el relanzamiento que está experimentando Fe y Alegría en Guatemala y el nuevo clima laboral que viven los trabajadores de los centros educativos y de la oficina nacional, con quienes compartió un almuerzo de confraternización.



## Federación Internacional Fe y Alegría recibió el Premio World Summit Award



El P. Sergio Cobo, jesuita mexicano, acudió en Monterrey-México, el 2 de septiembre de 2009, a recibir el Premio World Summit Award, por delegación del Coordinador General de la FIFYA, con el que fue distinguida la labor de la Federación Internacional de Fe y Alegría impulsada por el Programa 3 de Informática, en la categoría e-learning y educación.

Compartimos con todos ustedes el diploma que hemos recibido por “Lo mejor en contenido y creatividad de material virtual” en Latinoamérica y el Caribe. Seguiremos trabajando porque los sectores con menos oportunidades de nuestros países tengan la mejor calidad educativa, como se lo merecen.

## Reunión de la Comisión del P6

La Comisión del P6 (Jorge Cela, Roque Félix, Fernanda Sostres, Ramón Almansa, Norival de Oliveira y Luis Carrasco) sostuvieron la reunión prevista para el año (8 y 9 de septiembre de 2009, Santo Domingo, R. Dominicana) para revisar la marcha del programa y analizar sus proyecciones en el marco del III Plan Estratégico de la Federación.

La Comisión hizo revisión minuciosa del Informe del Programa, del POA 2009-2010, del presupuesto, de la Guía de Evaluación de la Planificación Estratégica que, tras las correcciones realizadas por la comisión, será presentada en el IX Encuentro de Responsables de Proyectos-Planificación a realizarse en Santo Domingo del 6 al 11 de octubre. También aportó al III Plan Estratégico de la Federación, en especial en lo que se refiere al Programa de Gestión y Sostenibilidad.



## Nuevo Director Nacional de Fe y Alegría Chile visita Oficina de Coordinación de la Federación.



Guillermo Soto, nombrado como Director Nacional de Fe y Alegría Chile hace tres meses, en reemplazo de José Reyes, estuvo visitando la Oficina de Coordinación General de la Federación (22 a 24 de septiembre, Santo Domingo, R. Dominicana) para participar del taller de inducción a la Federación Internacional de Fe y Alegría que el equipo de la oficina de coordinación general suele dar a los nuevos Directores Nacionales.

Guillermo, sostuvo conversaciones con el Coordinador General, el Secretario Ejecutivo, el equipos administrativo, de proyectos y de planificación de la oficina de coordinación general para ir abordando diversos temas, desde la identidad institucional, el rol del Director Nacional, información sobre el quehacer federativo en general, información específica sobre temas administrativos, de proyectos federativos y de planificación.

Le deseamos éxito en las funciones que le toca desempeñar en la Dirección Nacional de Fe y Alegría Chile.

## Tres Educadores de Fe y Alegría nominados a Premio “Maestro 100 puntos” en Guatemala.

El Premio “Maestro 100 Puntos” es una iniciativa impulsada por Empresarios por la Educación dirigido a todos los maestros y maestras de párvulos y primaria, de las áreas urbanas y rurales de Guatemala, de los sectores público y privado. Su propósito es honrar la labor de los maestros y maestras, reconocer las buenas prácticas en el aula, motivar a los docentes para hacer un buen trabajo educando a niños y niñas, así como dar a conocer experiencias positivas en el área del aprendizaje.

De 34 maestros nominados a nivel nacional para optar al premio “Maestro 100 puntos” del año 2009, 3 maestros (Suly Gabriela Gómez Palacios, Mayber Karina Palomo Calderón y Gustavo Adolfo Patzán Nij) pertenecen a la Fundación Educativa Fe y Alegría, Guatemala. Diez educadores reconocidos con el Premio.

Para la evaluación y selección de propuestas, el jurado calificador considera proyectos que: se encuentren en segundo año de implementación, que sean innovadores frente a modelos tradicionales de enseñanza, que reflejen cambio de actitud en los alumnos, que tengan creatividad para desarrollar una materia, habilidad o destreza; y que generen impacto en el aprendizaje.

Los proyectos por los cuales fueron nominados los maestros de Fe y Alegría son:

➤ **Descentralización en el aula**, proyecto que consiste en delegar funciones a ciertos niños, colocando mesas de 1 a 5 niños, nombrando a uno como líder de grupo, encargado de ayudar a repartir materiales, mantener el orden y atención en el aula. Entre los objetivos del mismo están el fomentar la participación de los alumnos, promover

la cooperación entre alumno-docente y desarrollar la capacidad de responsabilidad en cada alumno.

- **Una Matemática Dinámica**, proyecto que consiste en una actividad de relevos para el aprendizaje del alumno. Se escribe un ejercicio en el pizarrón para cada niño participante. Para resolverlos, se tiene un minuto de límite de tiempo (6 alumnos, 6 ejercicios, 6 minutos). Los alumnos deben de cambiarse de lugares en su fila respectiva donde deben de copiar los ejercicios, dejar el espacio apropiado para resolverlos y dejar su cuaderno en el escritorio. Cada alumno debe resolver el ejercicio en su cuaderno, en su lugar, y cuando el maestro indique el tiempo límite los alumnos deben de empezar a cambiarse de lugar, tomando en cuenta el orden y seguimiento a los ejercicios, hasta que regresen a su lugar. Entre los objetivos están aplicar y desarrollar en base a dinámicas, implementando la matemática con el juego, la habilidad numérica mental con el movimiento físico de las destrezas del cuerpo y facilitar un mejor aprendizaje en forma colectiva.
- **Inventando Mini-Libros**, el proyecto tiene por objetivo lograr que el aprendizaje sea divertido y no aburrido, donde el alumno sea el que dirija todo el aprendizaje y el maestro sea solo un facilitador y no un dictador. Dicho proyecto consiste en la elaboración de mini libros, relacionados con algún tema y de ese tema depende la forma que adopte el libro, por ejemplo: Si se trata el uso de la “C”, “S”, o “Z” se dividirá la clase en tres grupos, luego empezarían a darle forma a su libro según la letra y al final todos los integrantes del grupo empiezan a poner en común reglas ortográficas de cada letra dejando plasmado en su libro.

### En agenda para Octubre:

- Reunión de la Comisión del P10 (29 de septiembre a 2 de octubre, Bogotá, Colombia)
- IX Encuentro de Responsables de Proyectos-Planificación (6 a 11 de octubre, Santo Domingo, R. Dominicana)
- Reunión de enlaces del P8 (15 a 17 de octubre, Lima Perú)
- Seminario Internacional sobre Mejores Prácticas (19 y 20 de octubre, Lima, Perú)